

继续教育学院迎接本科教育教学审核评估知识学习要点

(应知应会)

一、审核评估的目的

审核评估是诊断性评估，其目的是帮助学校改进教学工作，完善质量建设环节，不是以排名为目的的终结性评价。

二、新一轮审核评估的总体考虑

新一轮审核评估方案深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导改革要求，在指导思想和工作目标层面进行顶层设计和制度安排，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

三、新一轮审核评估的指导思想

新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为**基本遵循和行动指南**：

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；

二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；

三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；

四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；

五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【备注】

1. “四个服务”：必须坚持“为人民服务”；必须坚持“为中国共产党治国理政服务”；必须坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”；必须

坚持“为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

2. “五唯”顽瘴痼疾：坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

四、新一轮审核评估的工作目标

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

【备注】

1. “四个回归”：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

2. “三个不合格”：不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授。

3. “八个首先”：高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。

4. “五育”：德育、智育、美育、体育和劳动教育

五、新一轮审核评估的基本原则

新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局；

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”、“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展；

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展；

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化；

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

【备注】

1. “三全育人”：全员、全过程、全方位

六、新一轮审核评估的突出特点

新一轮审核评估紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

一是立德树人导向更加鲜明。针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方

案》) 坚持党的全面领导和立德树人指导思想, 把立德树人融入评估全过程、全方位, 强化立德树人基础、指标和制度建设, 建立立德树人负面清单, 加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核, 引导高校构建“三全育人”格局, 坚持“以本为本”、落实“四个回归”, 强化教育教学内涵建设和质量文化, 真正让立德树人落地生根。

二是坚决破除“五唯”顽疾。针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾, 《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核, 引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合, 注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献, 强化多元主体评价, 从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

三是积极探索分类评价。针对上一轮审核评估在坚持“用自己的尺子量自己”方面存在国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题, 围绕普及化阶段高等教育多样化需求, 新一轮审核评估采取柔性分类方法, 按类型把尺子做细, 提供两类四种“评估套餐”, 引导一批高校定位于世界一流, 推动一批高校定位于培养学术型人才, 促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长, 高校可以自主选择不同类型的常模数据作比较分析, 从而进一步找准所处坐标和发展方向。

四是大幅减轻评估负担。针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题, 《方案》坚持减轻评估负担, 增强评估效能。充分利用信息化手段, 实行线上线下评估“一体化”, 精简入校评估专家人数、天数、环节, 采信已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程), 让评估负担“减下来”。打造菜单式、可定制的评估工具, 与学校一起制定“个性化”评估考察方案, 让组织实施选择权“落下来”。

五是突出评估结果使用。强化评估整改, 让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件, 列出问题清单, 咬住问题清单一

纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

【备注】

新一轮评估，高质量成为**总基调**，分类评估成为**新路径**，以评促强成为**主旋律**，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系成为**总目标**。

七、新一轮审核评估如何推动本科教育教学改革？

新一轮审核评估始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。

一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

二是坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

三是坚持以评估整改促进改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

八、新一轮审核评估与上一轮审核评估在评估方式有什么不同？

新一轮审核评估充分利用信息化手段，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校负担。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

九、新一轮审核评估的指标体系（两类四种“评估套餐”）

新一轮审核评估实行评估分类是我国高等教育评估领域探索分类评价的肇始之笔，是新一轮审核评估的突出亮点之一。提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。新一轮审核评估指标体系包括定性和定量指标两部分。

（一）第一类审核评估

针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。**重点考察**高校本科教育教学质量保障能力、教育教学水平和综合改革成效。对应到本轮审核评估的指标体系，第一类高校评估方案**侧重于评价教育教学质量保障能力和水平**，设有党的领导、质量保障能力、教育教学水平、教育教学综合改革等**4个一级指标**，以及相应的**12个二级指标和37个审核重点**。

1. **定性指标全部为必选**，强调3个注重：**注重本科教育的时代要求**，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；**注重特色发展**，引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量；**注重质量保障的文化机制**，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设。

2. **定量指标**综合考量“双一流”建设动态监测指标以及教育部相关评价指标，审核重点中设置了35个反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据进行定量审核。包括22个必选项和13个可选项。在可选指标设置上给足弹性空间，高校可结合本校办学实际和优势特色，自主选择定量审核指标，进行等量或超量替换；“数据平台”提供不同类型高校常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值），参评高校可根据办学定位和实际需求，自主选择多个类型高校常模数据作对比分析，同类型常模比较长短，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

（二）第二类审核评估

针对高校的办学定位和办学历史不同，又具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。**重点考察**高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。对应到本轮审核评估的指标体系，第二类高校评估方案**侧重于评价教育教学能力和水平**，设有办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等7个一级指标，以及相应的27个二级指标和78个审核重点。

1. **定性指标**。针对第二类参评高校，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。**统一必选项**体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求；**类型必选项**体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，**特色可选项**体现引导学校办出特色、办出水平，**首评限选项**体现对首次参加审核评估高校基本条件的刚性约束。

2. 定量指标

定量指标聚焦反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据，包括国家“双一流”建设动态监测指标、国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标等，集中体现了新时代国家对各类高校本科人才培养的新要求。审核重点中设置了46个定量指标，分为必选项和可选项。其中必选项30个，可选项16个。“必选项”是指该定量指标必须选择；“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家底线要求，包括国家对高校思政教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等，可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。

十、新一轮审核评估指标体系内涵中，如何理解“专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况”？

不同于以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，重点以应用型人才为主要方向的应用型本科高校，地方性与应用型是其办学定位和特征。所谓地方性，就是要求其主要职能在服务国家需要的同时，要主动面向和服务区域经济社会发展；所谓应用型，就是强调人才培养必须具有鲜明的产业需求导向。

一是要求应用型本科高校的专业设置、专业建设必须与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合，以致形成人才供需两侧相适应、相匹配

专业是人才培养的基本单元，对于应用型本科高校而言，要重视专业设置与专业建设，做好专业设置是保证能够为区域经济社会发展与产业发展提供所需要的各类岗位人才，特别是主要产业所需求的各类专业人才，加强专业建设是保证高校所培养的各类专业人才能够满足社会、行业企业工作岗位的规格要求与需求。因此，这种契合主要体现在：学校培养的人才总量**能否有效补充**区域经济社会人才需求缺口，培养的人才类型**能否有效覆盖**区域经济社会发展与

产业发展的需求广度和结构，培养的专业人才能否较好地满足工作岗位要求。

二是要求学校所培养的专业人才能够与区域经济社会发展与产业发展所需的人才类型、专业方向相匹配

要保证高校专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合，需要高校深化专业供给侧改革，对于应用型高校而言，要建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制，要围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。

十一、地方高校如何理解和把握“围绕产业链，创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系”这一指标体系？

一是地方高校要围绕“行业和区域经济发展需求”，依据区域支柱产业设置专业和专业方向，体现专业设置的产业属性；同时，要兼顾学科属性，保证专业设置具有一定的学科属性，从而保证人才培养的理实结合与持续发展潜力。

二是地方高校要积极关注区域人才市场需求的**新变化**，建立健全本科专业动态调整机制，培育特色明显的应用型专业集群，提升服务区域经济社会发展能力，从而实现产业链与人才链的精准对接与融合互促。

三是地方高校的专业设置既要充分考虑市场的人才需求，同时也要注意专业设置的规范性和稳定性，依据国家专业目录设置标准和要求，优先设置学科优势明显、教学资源和师资有保障、发展态势向好的新专业。

十二、“1+3+3”报告具体是指什么报告？

“1份”报告是指参评高校形成《自评报告》。《自评报告》是参评高校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

“3份”报告是指评估中心提供《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告。《本科教学状态

《数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，呈现参评高校最近三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助参评高校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找参评高校工作中的亮点以及存在的问题和不足。《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视参评高校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。一般在评估前经参评高校协助组织问卷调查，评估中心形成报告。

“3份”报告是指评估中心联合全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心（新更名为教育部学生服务与素质发展中心，简称学生发展中心）提供《**本科生就业数据分析报告**》《**本科毕业生跟踪调查报告**》《**用人单位跟踪调查报告**》3份**结果性报告**。《本科生就业数据分析报告》由学生发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取评估前近3年数据进行分析，量化反应学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反应参评高校当年本科毕业生就业问卷调查情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

“3+3”报告在参评高校评估前由评估中心通过评估系统上传，供参评高校和专家查阅。

十三、新一轮审核评估的组织实施

本轮审核评估时间为2021—2025年，主要包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等评估程序。经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮

审核评估。

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1—2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。教育部评估中心制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

十四、在新一轮审核评估中如何科学体现立德树人？

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应。审核评估中如何科学体现立德树人，建议从以下几点考虑：**一看**学校的办学方向；**二看**学校三全育人体系建设情况；**三看**学校思政课程和课程思政建设情况；**四看**在学校各项工作中是否体现了把立德树人作为检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、评优等）。

十五、专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？

线上评估一般2-4周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

专家入校评估时间2-4天，首次参加审核评估的学校原则上4天。

十六、参评高校如何准备教学档案材料？

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日

常教育教学工作的“证据”，包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

十七、参评高校准备支撑材料需要注意哪些问题？

支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料，包括**管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等**。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。根据审核评估过程的具体需要，学校还应为专家线上与入校评估提供部分引导性材料，主要包括**学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等**。

十八、有关名词解释

1. 育人平台：高校为培养人才所提供的环境与条件（包括软件条件与硬件条件）以及为学生发展所提供的舞台。具体包括：在线教育平台、科教或者产教融合的实习实践平台、科研创新与实践平台、学生发展服务平台等。

2. 学生发展：学生经过大学学习后的收获或者成果，包括知识的获得、各种能力和综合素质的提升等。

3. 教学成效：通过教学所取得的成果和成效，学生发展是教学最大的成效，但不是惟一的成效，还包括教学所产生的社会影响力等。

4. 教学基本状态数据是对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映，是学校自评自建、自评报告撰写、线上审核评估的主要依据，是入校评估重点考察与深度查证的重要基础。

5. **本科教育教学工作的“两地位”**：本科教学基础地位和人才培养中心地位。

6. **本科教育教学工作的初心和使命**：高校主要负责人必须率领领导班子成员和全校教职员工把人才培养作为一切工作的初心和使命。

7. **本科教育教学坚决克服的“两重”现象**：坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象。

8. **“四有”好老师**：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心

9. **“一个纲领性讲话”**

即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。“三个不合格”是指不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授；“八个首先”是指高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。

10. **“一个战略性意见”**

即《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高教40条”。落实好这个文件，要坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类指导，特色发展。高校应从做好“八个一”着手，落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育；强化一个基本抓手，专业是

人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；**打造一支育人队伍**，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；**完善一套协同机制**，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；**下好一步“先手棋”**，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；**培育一流质量文化**，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。

11. “一组领跑计划”

即“**六卓越一拔尖计划**”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案，目前已全部正式发布。

【备注】

1. 《教育部工业和信息化部中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》

2. 《教育部国家卫生健康委员会国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》

3. 《教育部农业农村部国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》

4. 《教育部中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》

5. 《教育部中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》

6. 《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》

7. 《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》

十九、有关摘录

1. 摘自《全面把握形势 全面振兴本科教育 全面发挥教指委作用》（2018年11月1日）

面对本科教育中出现的问题，必须坚持把“四个回归”作为高等教育改革发展的基本遵循。**回归常识**，学生要刻苦学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家。**回归本分**，教师要潜心教书育人，老师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。**回归初心**，高等学校要倾心培养建设者和接班人，用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。**回归梦想**，高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。高等教育最重要的不是把自己做强，而是把国家做强，回归梦想要落实到建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才。

本科教育要突出三大理念：**学生中心**。着眼于学生的全面发展，尊重学生主体地位，实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，使教学改革成果惠及全体学生。**产出导向**。强调教育的“产出”质量，也就是毕业生离校时具备了什么能力，能干什么、会做什么。**持续改进**。有自己的质量保证体系并能够持续改进，是一所学校成熟和负责的表现。要建立完善“发现问题-及时反馈-敏捷响应-有效改进”的质量改进循环机制。

2. 摘自《新时代 新使命 新道路 瞄准服务域建好建强地方应用型大学》（2018.11.23）

学术型人才培养——知识发展的逻辑体系——学科逻辑

应用型人才培养——行业发展的逻辑体系——技术逻辑

应用型大学是类型，不是层次！一流应用型大学是高等教育体系完备成熟的标志！

3. 摘自《建设中国“金课”》（2018.11.24）

课程是人才培养的核心要素。学生从大学里受益的最直接、最核心、最显效的是课程。

为什么要如此看重课程？ 我们有四个基本判断：第一，课程是教育最微观、最普通的问题，但它要解决的却是教育中最根本的问题——培养人。第二，课程是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋，是一个关键问题。第三，课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”。第四，习近平总书记说评价学校好与坏的根本标准是立德树人的成效，而课程正是落实“立德树人”根本任务的具体化、操作化和目标化。

“各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰‘水课’、打造‘金课’，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量”

什么是“水课”？ “水课”就是低阶性、陈旧性的课，是教师不用心上的课。

什么是“金课”？ 可以归结为“两性一度”：高阶性、创新性和挑战度。**其一，高阶性**，就是知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。**其二，创新性**。创新性体现在三个方面，一是课程内容有前沿性和时代性；二是教学形式体现先进性和互动性，不是满堂灌，不是我讲你听；三是学习结果具有探究性和个性化，不是简单告诉你什么是对的，什么是错的，而是培养学生去探究，能够把学生的个性特点发挥出来。**挑战度**是指课程一定要有一定难度，需要学生和老师一起，跳一跳才能够得着，老师要认真花时间花精力花情感备课讲课，学生课上课下要有较多的学习时间和思考做保障。

把“金课”建设要求落实到具体观测点上，形成可量化、可检测、可评价的“硬杠杠”和“硬指标”，把“金课”作为一流专业建设的基本要素。没有“金课”、好课，就不能成为国家的一流专业。

4. 摘自《吴岩司长在高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议

上的讲话》（2019.6.20）

过去的说法是“质量是高等教育的生命线，是高等教育永恒的主题”。现在新时代的说法是“质量意识、质量革命、质量中国”。

专业结构这件事一定要做好，我们要把握“四个关系”，“四个着力”。

“四个关系”。第一，**关系质量**，直接关系到高校人才培养质量。第二，**关系服务**，直接关系到高等学校服务社会的能力。第三，**关系引领**，高等教育要变成克强总理说的“人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地”。要成为推动国家创新发展的引领力量！专业不行就引领不了。第四，**关系根本**，关系总书记讲的“根本任务、根本标准”。

“四个着力”。第一，**要着力解决脱节的问题**。坦率地说，我们的专业很多是自娱自乐，跟社会脱节、跟经济脱节、跟创新脱节。第二，**要着力解决融合的问题**。着力解决科教融合、产教融合、医教融合、校企结合、校地结合等方面的融合问题。专业本来就是面向社会需要的职业而设立的，自娱自乐、不融合就是脱离。第三，**要着力解决支撑的问题**。高等教育培养的专业人才支撑着社会经济发展。支撑不了，解决不了“底座的问题”，就没法办好。第四，**要着力解决引领的问题**。高等教育不仅仅是支撑经济社会发展，还有引领。专业就是引领落地的地方。高等教育要发挥火车头的引领作用，高等教育的专业必须真正能够引领。所以，要解决脱节的问题、解决融合的问题、解决支撑的问题、解决引领的问题，把这四件事要解决好。

5. 摘自《严起来，难起来，实起来，忙起来把本科教育质量实实在在提起来》（2019.8.28）

一流课程建设标准：“高阶性”知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和思维。“创新性”课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。“挑战度”课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。

6. 摘自《勇立潮头，赋能未来——以新工科建设领跑高等教育变革》
(2019. 10. 26)

新工科建设正在改变高校教与学的行为，正在改变高校人才培养方案，正在改变学校评价体系与资源配置方式，正在改变工科学生的人生命运，正在改变产业竞争格局，正在重塑国家竞争力在全球的位置。要持续推动新工科建设再深化、再拓展、再突破，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，打造世界工程创新中心和人才高地，提升国家硬实力和国际竞争力。

在新一轮科技革命和产业变革正加速演进的背景下，“新工科”必须主动拥抱现代信息技术，加快发展“互联网+高等教育”和“智能+高等教育”新形态，加快建设慕课、虚拟仿真实验、人工智能（AI）、区块链（Block Chain）等新形态教学资源，加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，加快打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，加快探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，以现代信息技术提升教学效果，培养学生智能时代的核心竞争力，推动高等教育质量提升“变轨超车”。做实践先锋，打造产教融合先行区。“新工科”要深化与产业合作，积极试点共建共享校企（院、所）实践育人基地、产教融合创新平台、现代产业学院，积极开展与重点企业签署战略合作备忘录等举措，推动合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

7. 摘自《创新创业教育——人才培养范式的深刻变革》（2019. 11. 19）

教育的任务：构建服务全民终身学习的教育体系。

四高的教育：1、建立在普及高中阶段教育基础上的高级阶段教育。2、建立在高等教育普及化基础上的高水平教育。3、实现时时处处人人、随心所欲地的高质量教育。4、建立在互联网+、智能+新技术新方法基础上的高阶性教育。

习近平总书记：要把创新创业教育贯穿人才培养全过程。以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。

创新创业教育成为高等教育人才培养改革的重要突破口。

敢闯会创是新时代培养优秀卓越人才核心要素。

引领人才培养范式变革：（1）**育人理念：**从业就业教育转变为创新创业教育；（2）**体制机制：**科教结合、产教融合、协同育人；（3）**质量标准：**创新创业教育成为一名合格大学生知识能力素质的必备内容；（4）**技术方法：**以现代信息技术升级教育教学；（5）**教与学范式：**“单声道”模式到“双声道”模式；（6）**质量文化：**培育大学创新创业文化成为大学质量文化的核心要素。

**8. 摘自《融合发展 协同攻坚——以产教融合推进“质量革命”》
(2019. 11. 30)**

产教融合是促进校企协同育人的基本手段，是实现产学研用结合的主要方法，是提高人才培养质量的重要途径。深化产教融合，推进协同育人，必须从调结构、促升级，创机制、破壁垒等方面寻求突破，真正提高高等教育质量，助力新工科、新医科、新农科、新文科交织交融、引领发展。

产学研协同育人项目形成了良性循环的机制：政府搭台、企业支持、高校对接、共建共享，有效激发了各方积极性和创新活力，已经成为教育战线推进产教融合、开展校企合作的一块金字招牌。

**9. 摘自《谋大局 应变局 开新局 落实落实再落实提高提高再提高》
(2020. 6. 15)**

加快推进新医科建设、深化新工科建设、积极推进新文科建设、持续推进新农科建设。

**10. 摘自《走进新时代赢得新时代 迈入普及化的中国高等教育强国之路》
(2020. 8. 4)**

高等教育普及化至少有四个新特征，第一个多样化，质量标准、评价标准、

发展路径、发展类型是多样化的；第二个学习化，叫时时、处处、人人，皆可学。第三个个性化，如果普及化以后，每个人还是像工厂的模子一样而没有个性化的话，普及化是个假普及化。第四个治理体系现代化，要特别警惕我们的身子进入了普及化，脑子还在大众化，习惯还在精英化，特别重要的，要把我们的金字塔理论变成五指山的理论。

11. 摘自《吴岩：全面提升新时代高校教师教育教学能力》（2020年10月20日）

以全面推进“四新”建设为工作主线，抓教师、促教学，全力推进高等教育“质量革命”，打赢全面振兴本科教育攻坚战，加快建设高等教育强国。

第一，全面推进高校课程思政建设，引导教师潜心育人。落实好全国高校课程思政建设视频会议精神和《高校课程思政建设指导纲要》，选树一批课程思政示范课程、示范团队、教学名师、示范中心，在全国树立课程思政教学标杆，联合用药、精准滴灌，把课堂变成思政与专业无缝衔接的金课，让课程思政成为有情有义、有温度、有爱的教育过程。引导各门专业课教师探准课程中真善美思政教育资源，深度挖掘生动有效的育人元素，特别是要结合疫情防控工作中涌现出的先进典型和感人事迹，大力弘扬伟大抗疫精神，厚植学生爱国主义情怀。

第二，全面加强基层教学组织建设，夯实教师发展基础。研究制定加强高校基层教学组织建设的意见，推动高校恢复设立或完善教研室等基层教学组织，实现教师全员纳入基层教学组织；引导高校加强教师教学发展中心建设，打造追求卓越教学的中国高等教育质量文化，使卓越教学成为每一位教师的价值追求和自觉行动；全面开展教师教学能力提升培训，以教学理念、教学技术和方法、教学内容改革为重点，推动实现青年教师上岗培训全覆盖。

第三，全面促进现代信息技术与教育教学深度融合，提升教师教学创新能力。面对新阶段、新变化、新形势，要敢下先手棋、善打主动仗。在大规模在

线教学成功实践基础上，进一步推动现代信息技术在教学中的应用，建立“互联网+教学”“智能+教学”新形态，推进教育观念革命、课堂革命、技术革命、方法革命，激发教与学的活力。将于12月份举办首届世界慕课大会，发布《世界慕课发展北京宣言》，成立“世界慕课联盟”，充分利用大规模在线教学的经验，形成中国特色、世界水平的慕课建设方案，在更广范围、更高层次贡献中国在线教学的经验与智慧，把大会办成世界高等教育进入新时代、高等教育形态发生重大改变的标志会议，推动实现变轨超车。